

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов ВПР по математике
в 5-х классах
общеобразовательных организаций
Ростовской области
(2026 г.)**

Содержание

Условные сокращения и обозначения.....	3
Математика. 5 класс.....	4
1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2024–2026).....	4
2. Анализ выполнения заданий.....	4
3. Достижение планируемых результатов.....	23
4. Статистика по отметкам.....	26
5. Адресные рекомендации.....	30

Условные сокращения и обозначения

ВПР	Всероссийская проверочная работа
КИМ	Контрольные измерительные материалы
МО	Муниципальное образование
ОО	Образовательная организация
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

МАТЕМАТИКА

5 класс

1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2024–2026)

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	2024 год		2025 год		2026 год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	44 324	–	44 182	–	45 491	–
Количество обучающихся, получивших «2»	3 326	7,6	3 181	7,2	3 002	6,6
Количество обучающихся, получивших «3»	16 695	38,0	17 540	39,7	17 514	38,5
Количество обучающихся, получивших «4»	17 257	39,3	16 701	37,8	17 468	38,4
Количество обучающихся, получивших «5»	5 588	15,0	6 760	15,3	7 507	16,5
Успеваемость	40 998	92,4	41 001	92,8	42 489	93,4
Качество обученности	22 845	51,5	23 461	53,1	24 975	54,9

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Задания 11, 16, 17 относятся к повышенному уровню сложности, остальные – к базовому уровню сложности.

2. Анализ выполнения заданий

В заданиях 1 и 13 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 13 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Выполнение задания 2 проверяет умение находить долю величины и величину по ее доле.

Задание 3 проверяет умение находить неизвестный компонент равенства.

В заданиях 4 и 14 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в

них данные. Умение находить площадь, периметр простейших геометрических фигур проверяется заданиями **5, 8 и 15**.

Задание 6 выявляет умение работать с координатным лучом.

Задание 9 проверяет знание основных признаков делимости.

Задание 10 проверяет умение оценивать значения дробей.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием **16**.

Задания 7, 11, 12, 14, 15, 16 и 17 требуют умения решать текстовые задачи как в одно действие, так и в три – четыре действия, в том числе: задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров; геометрические задачи; задачи на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни.

Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 16 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

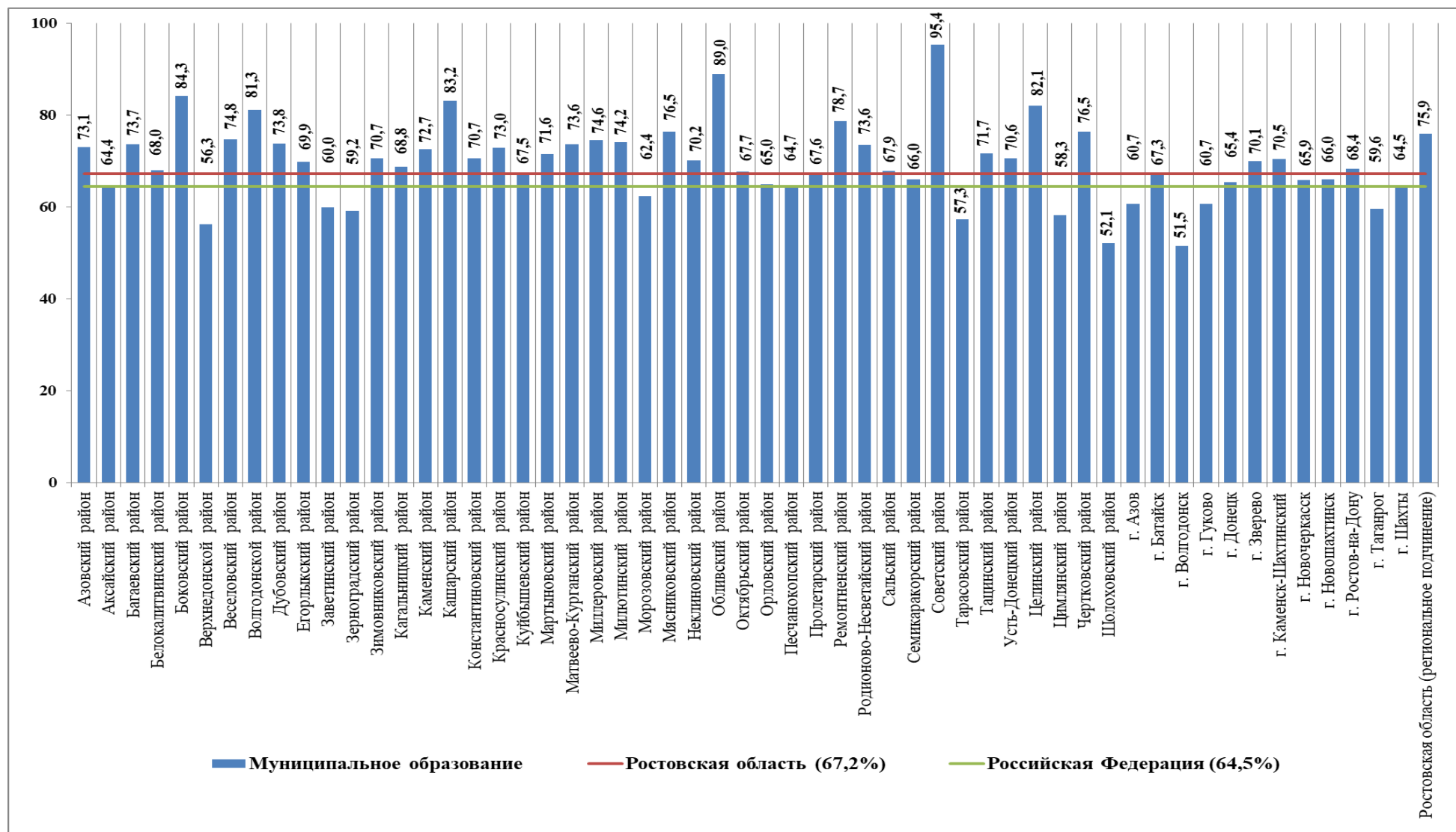


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

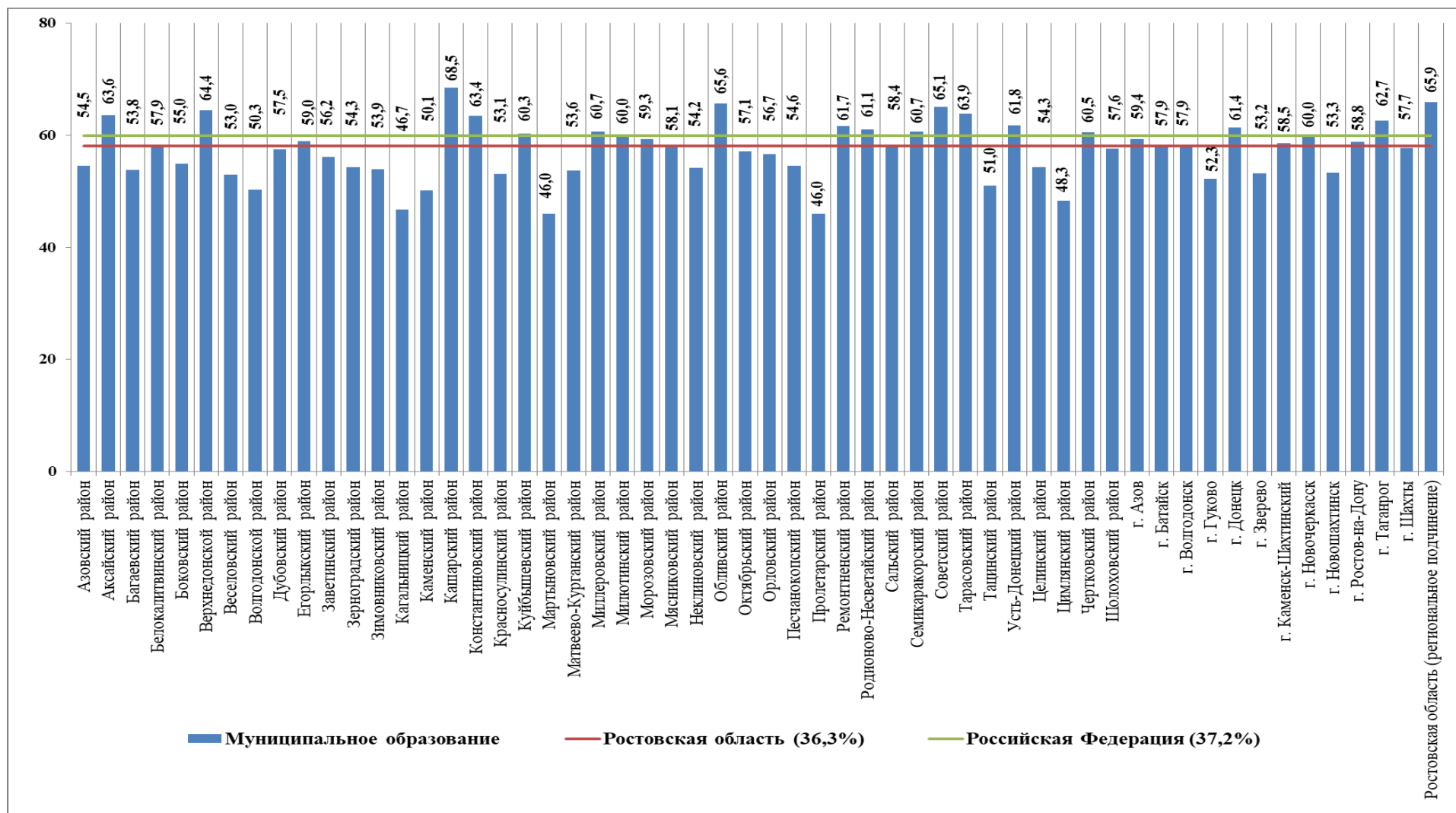


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 13
в разрезе муниципальных образований

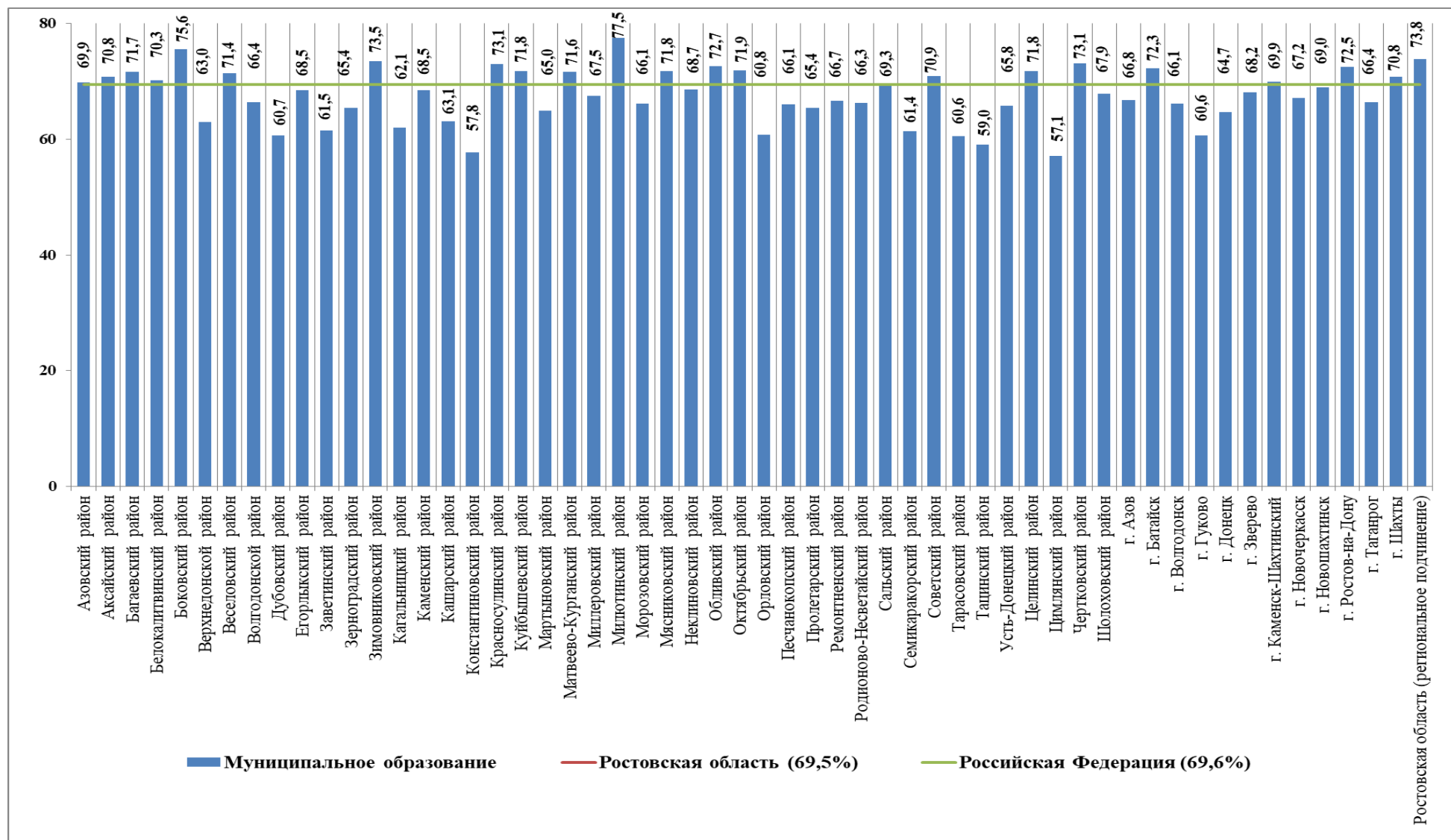


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

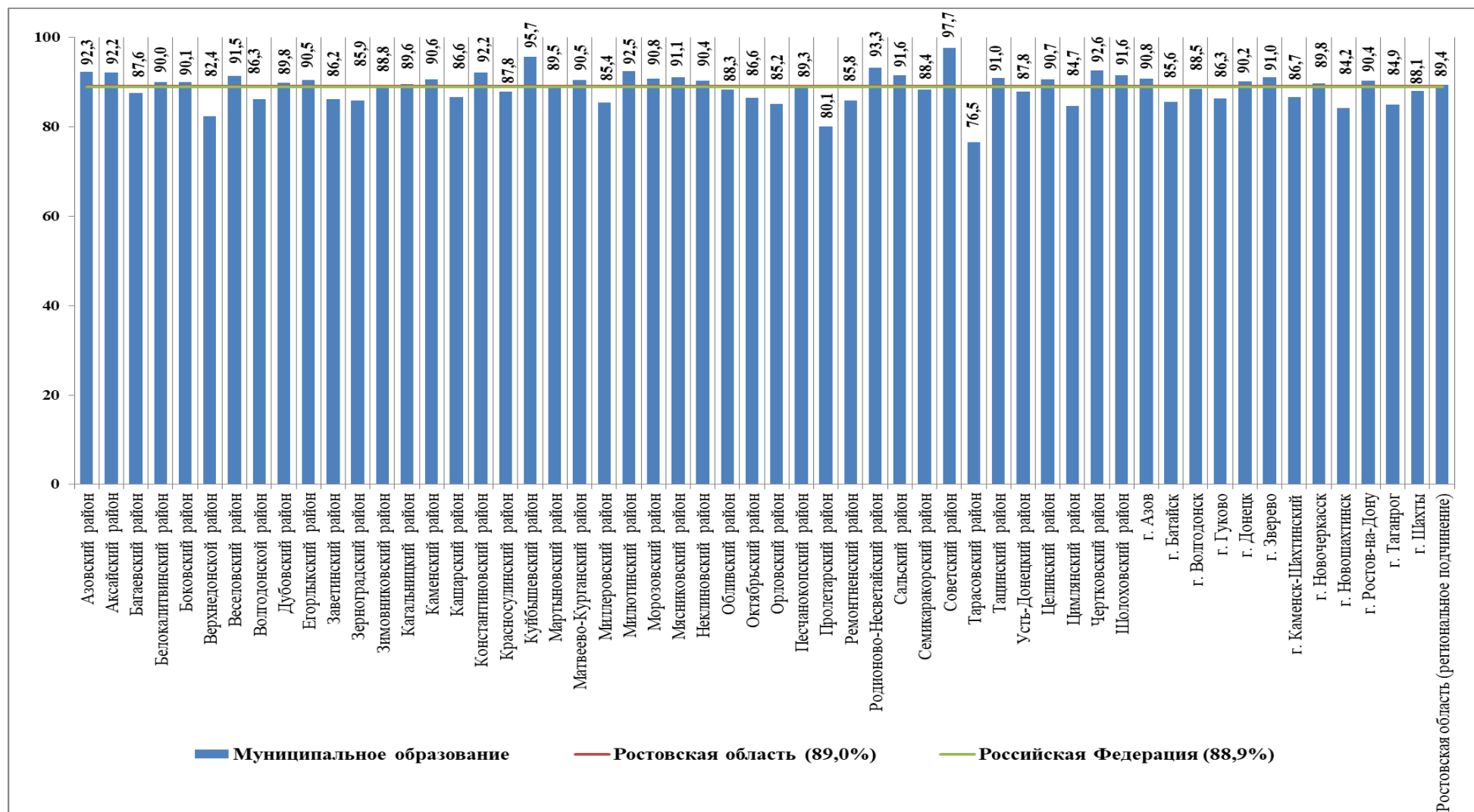


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

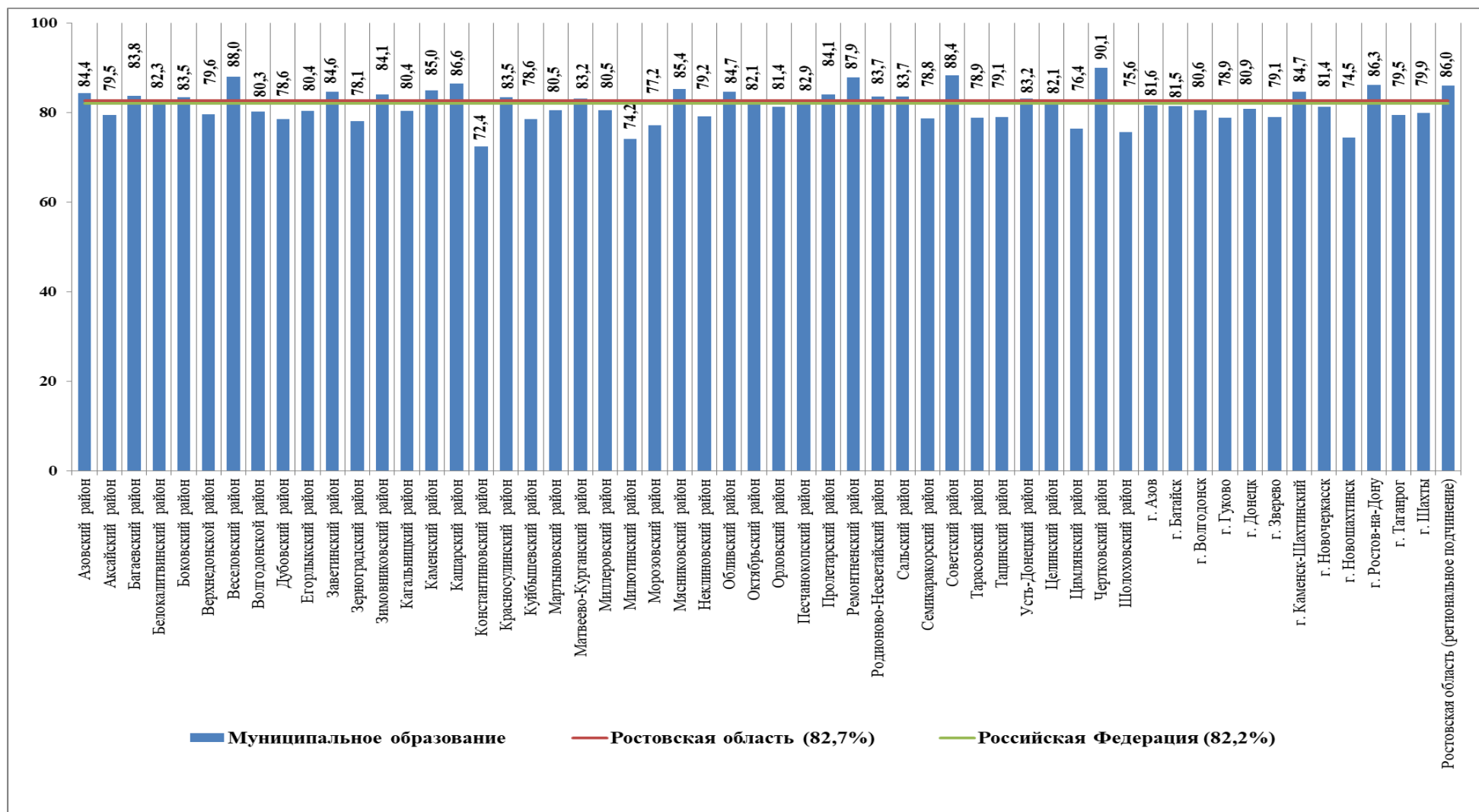


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

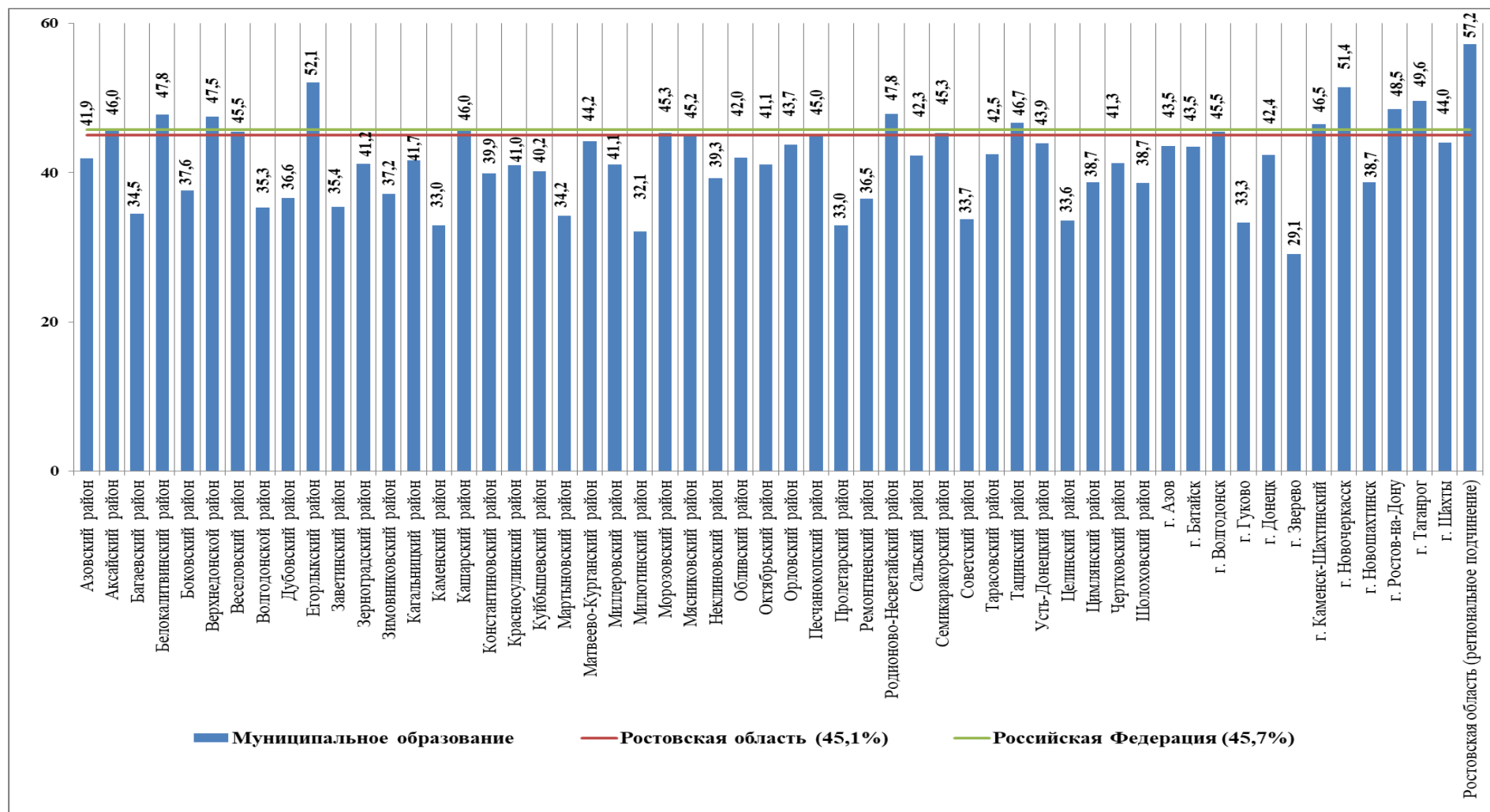


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 14
в разрезе муниципальных образований

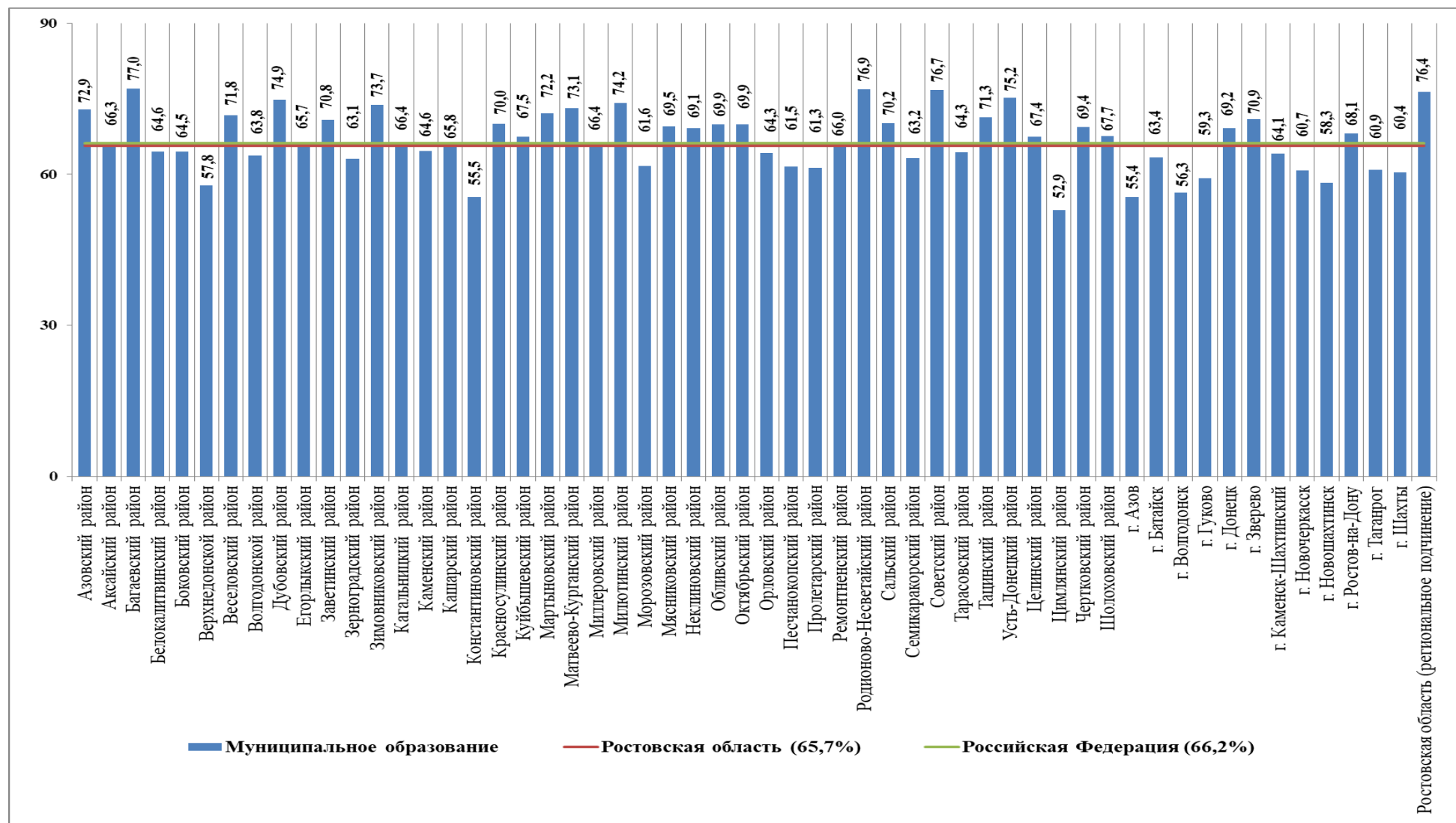


Рисунок 7 – Распределение среднего процента выполнения задания 5
в разрезе муниципальных образований

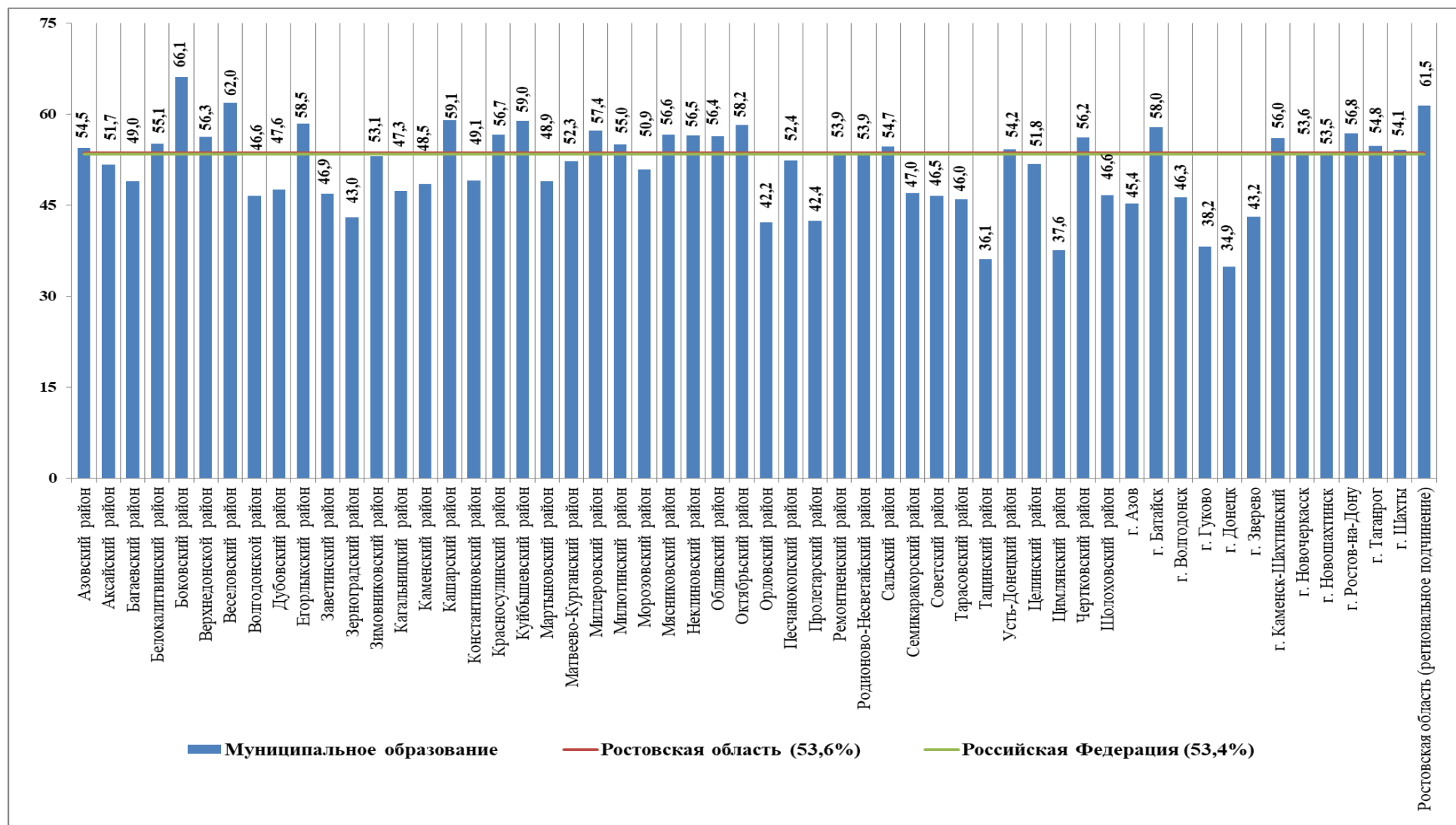


Рисунок 8 – Распределение среднего процента выполнения задания 8 в разрезе муниципальных образований

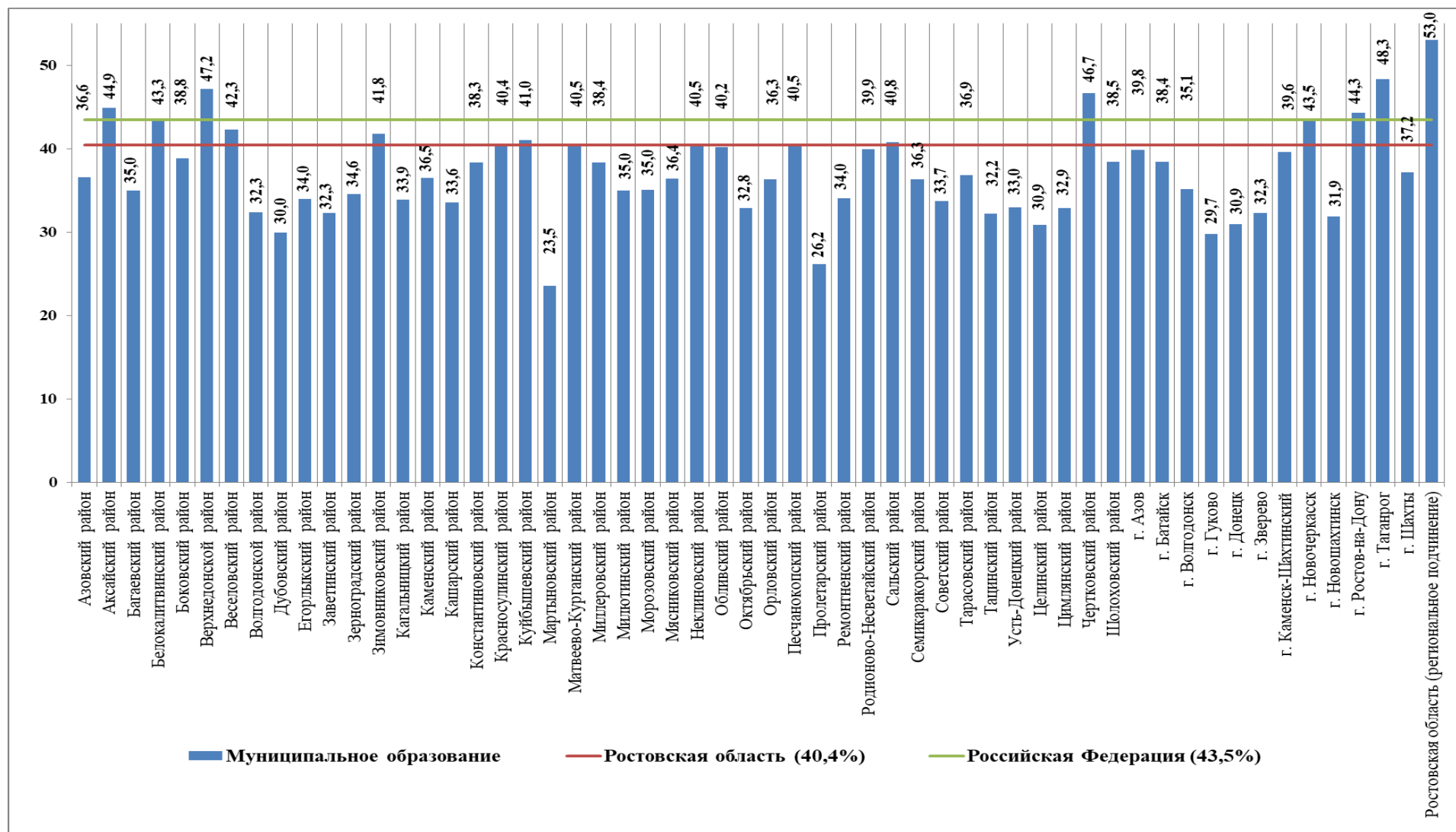


Рисунок 9 – Распределение среднего процента выполнения задания 15 в разрезе муниципальных образований

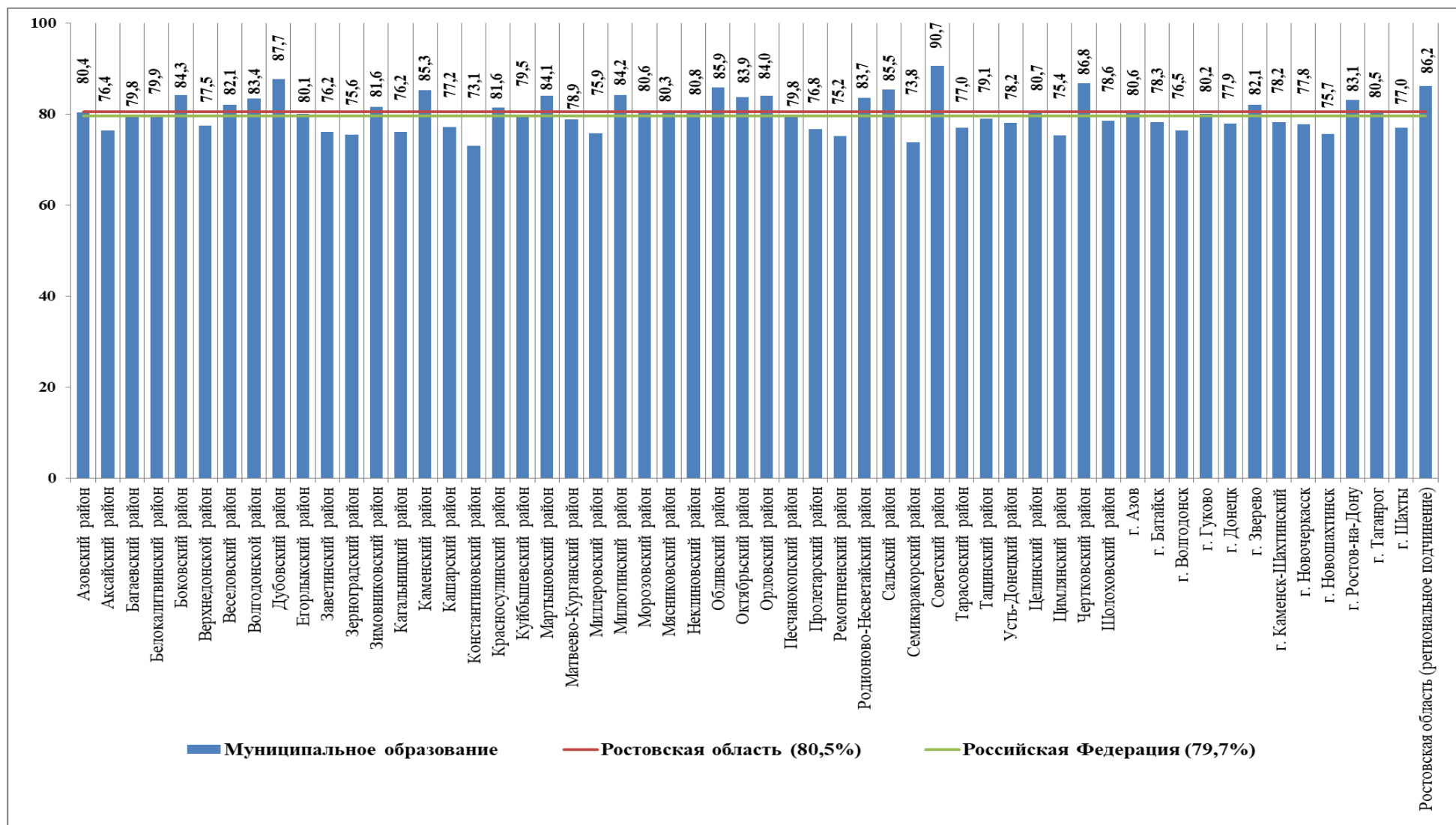


Рисунок 10 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

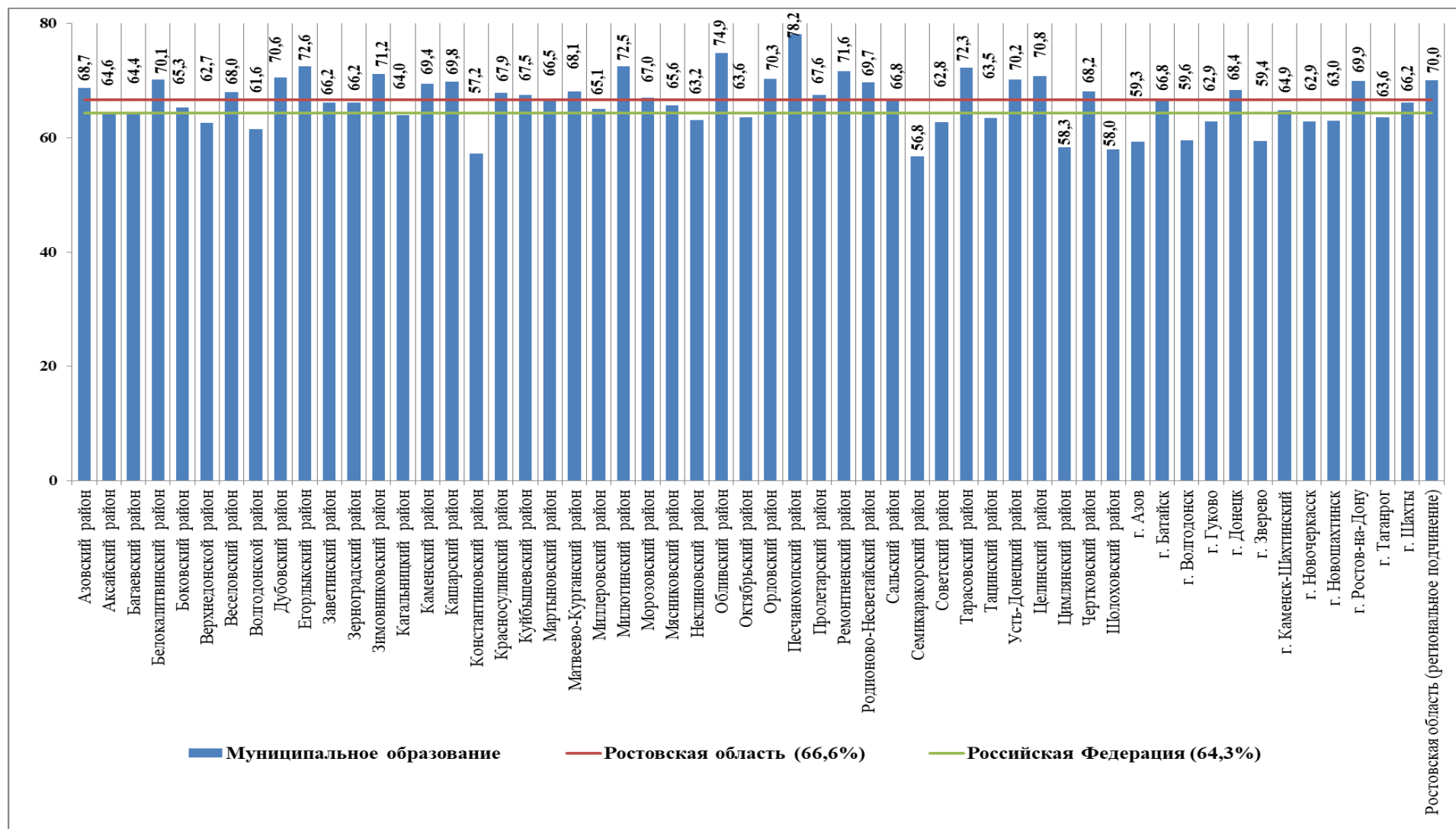


Рисунок 11 – Распределение среднего процента выполнения задания 9 в разрезе муниципальных образований

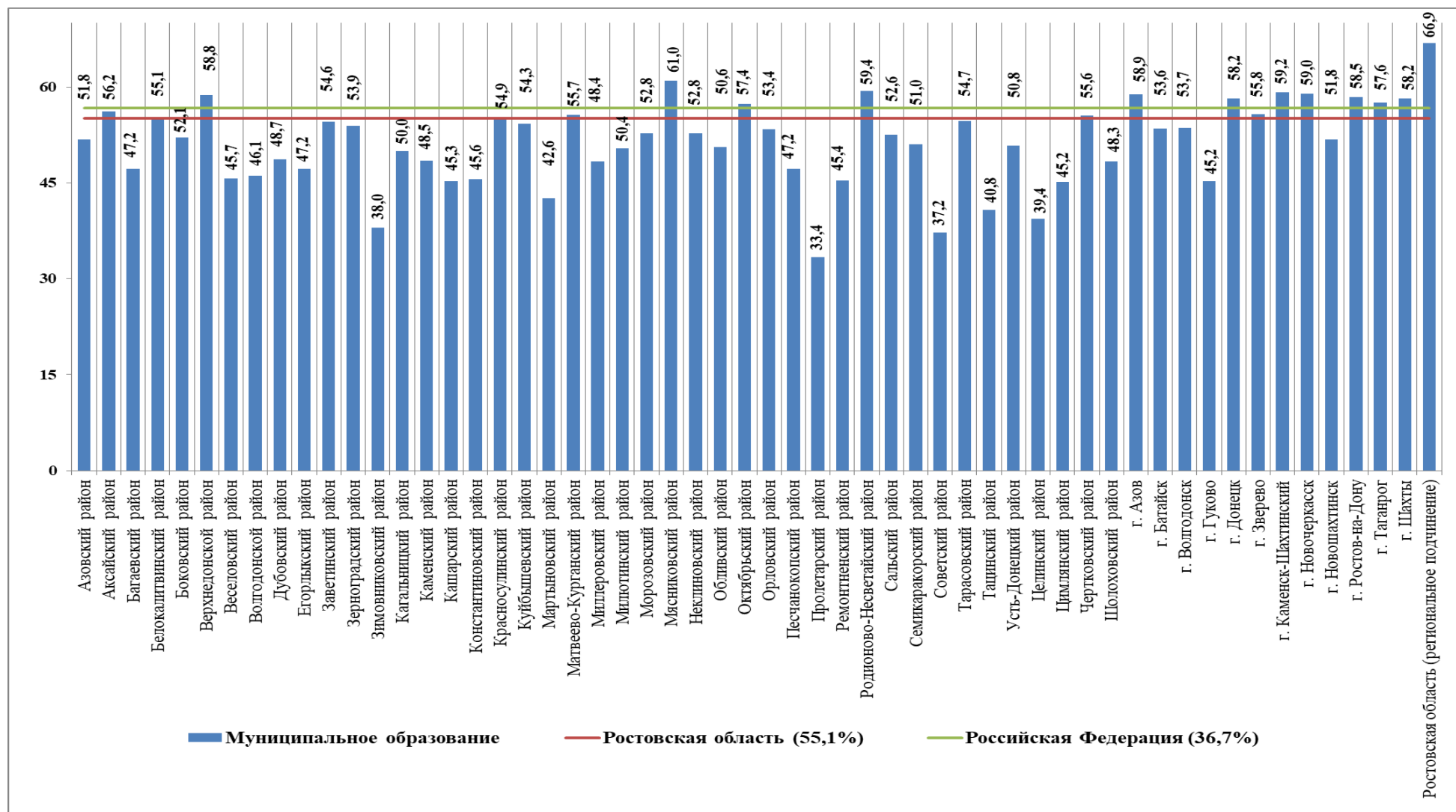


Рисунок 12 – Распределение среднего процента выполнения задания 10 в разрезе муниципальных образований

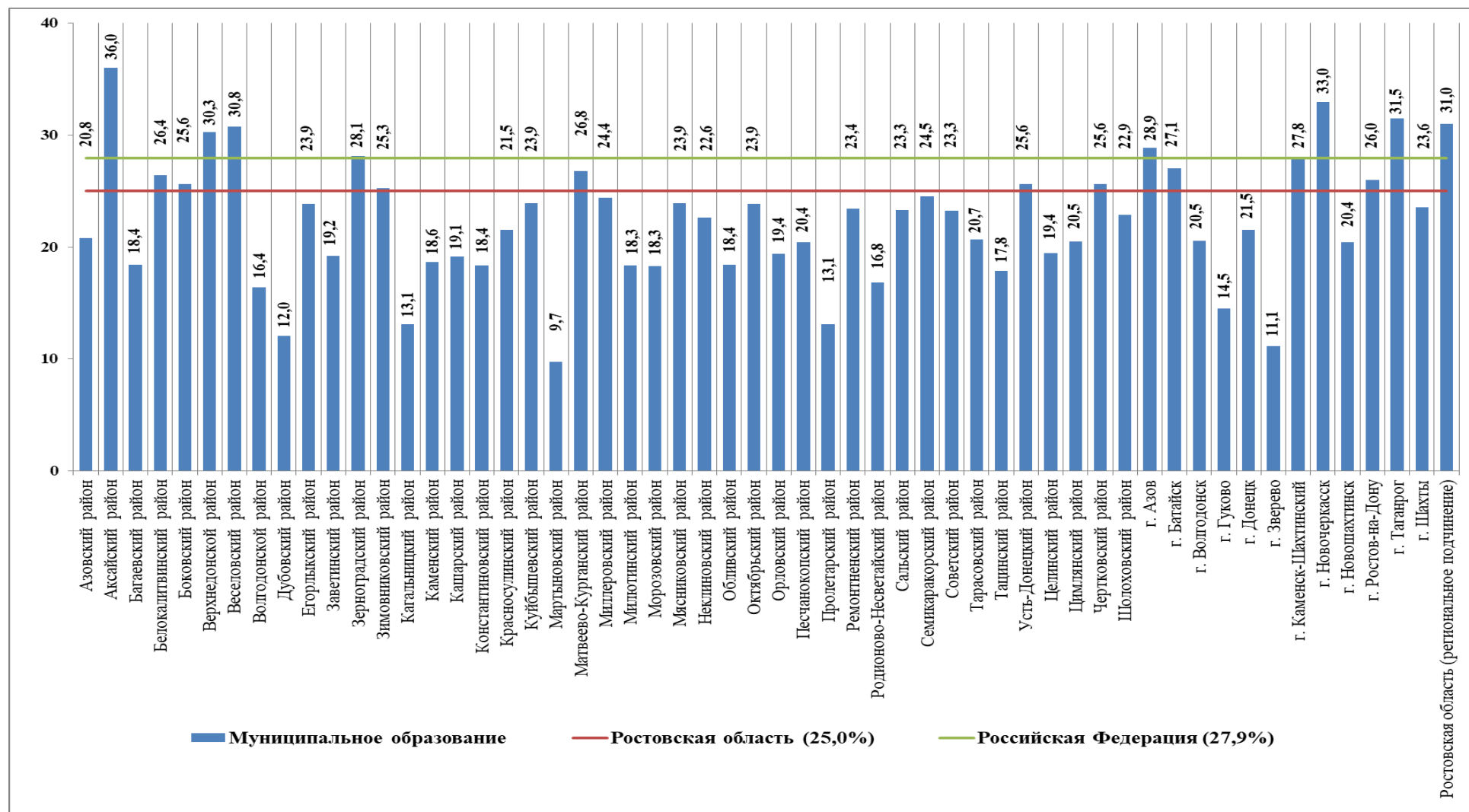


Рисунок 13 – Распределение среднего процента выполнения задания 16
в разрезе муниципальных образований

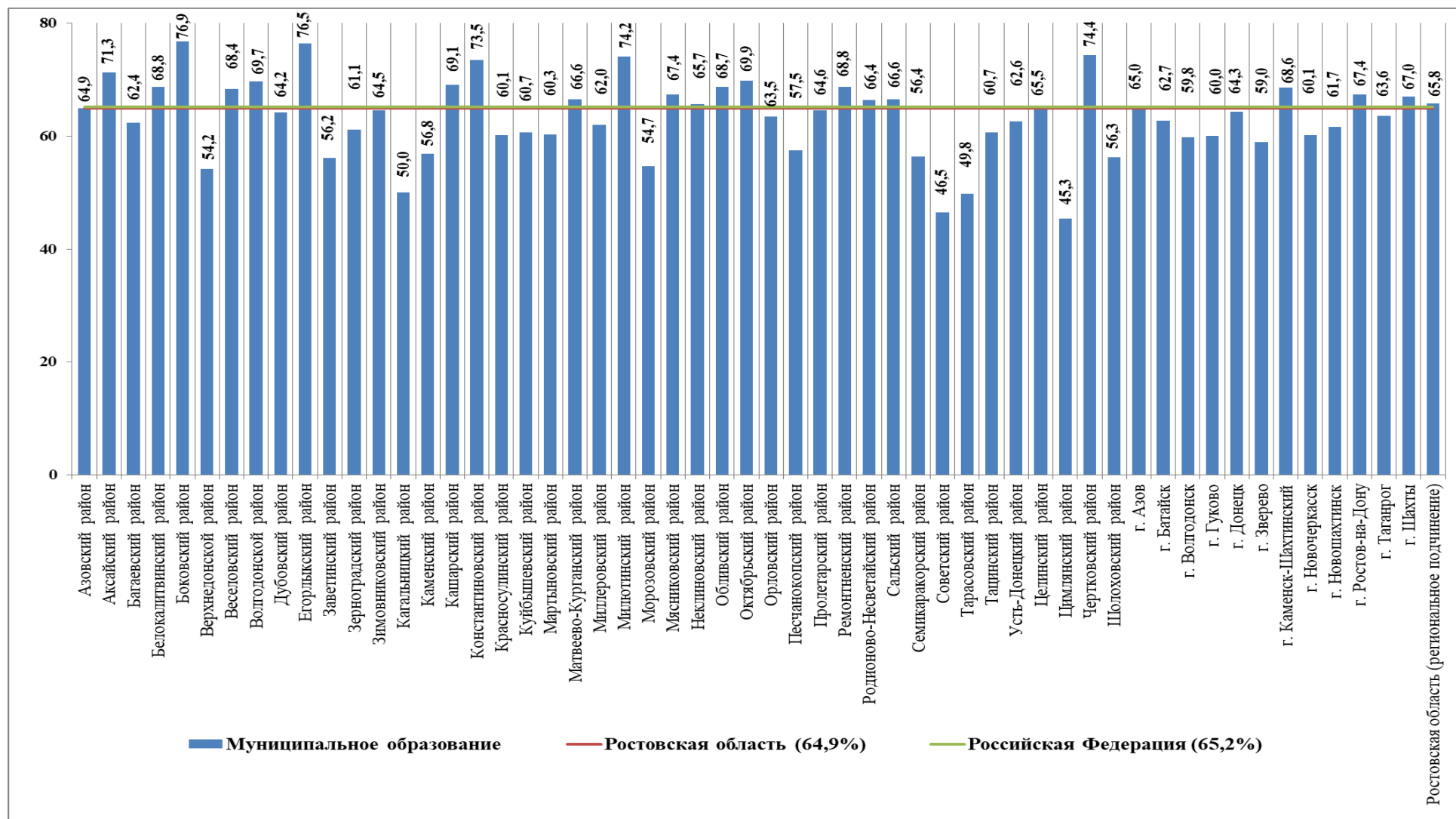


Рисунок 14 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 в разрезе муниципальных образований

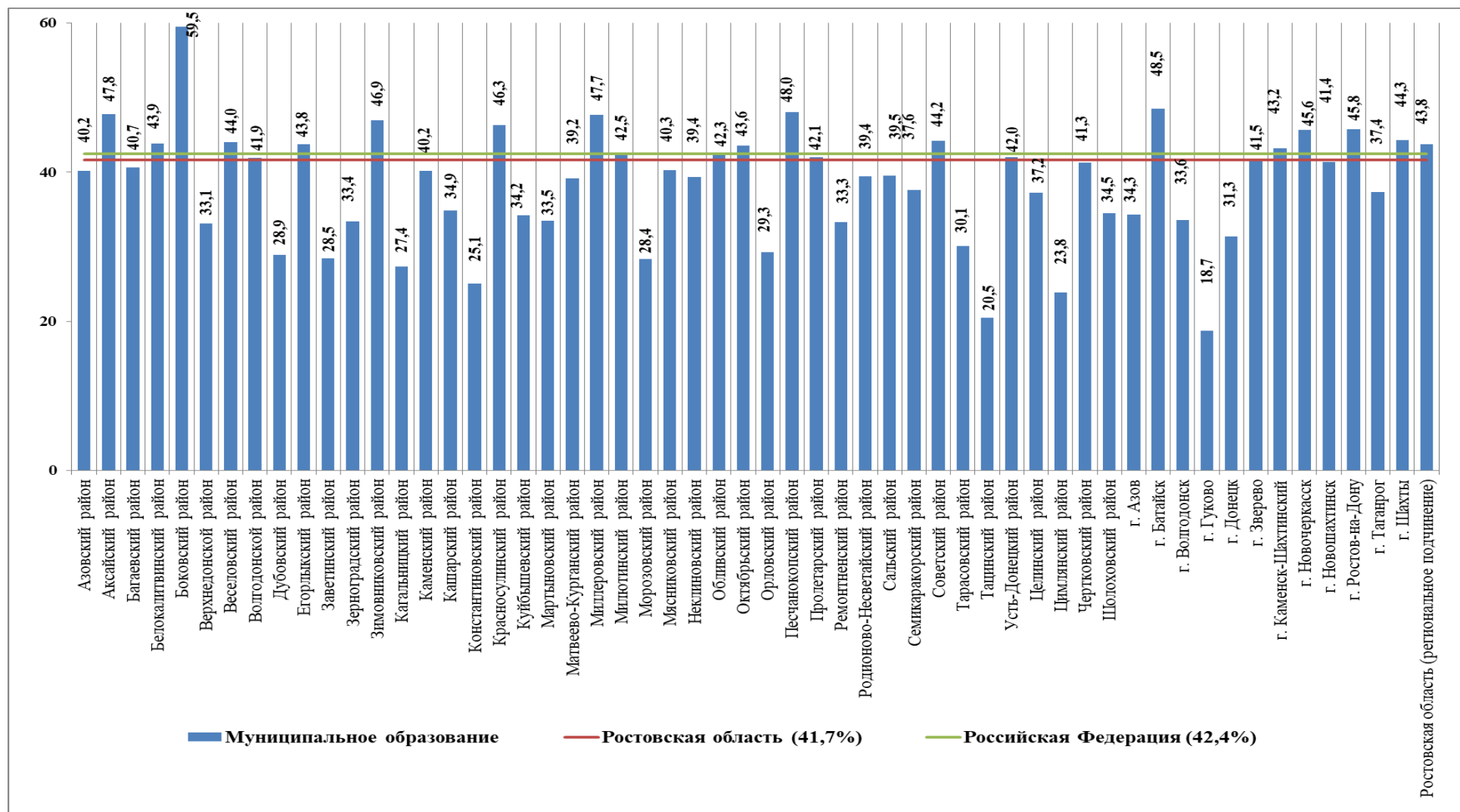


Рисунок 15 – Распределение среднего процента выполнения задания 11 в разрезе муниципальных образований

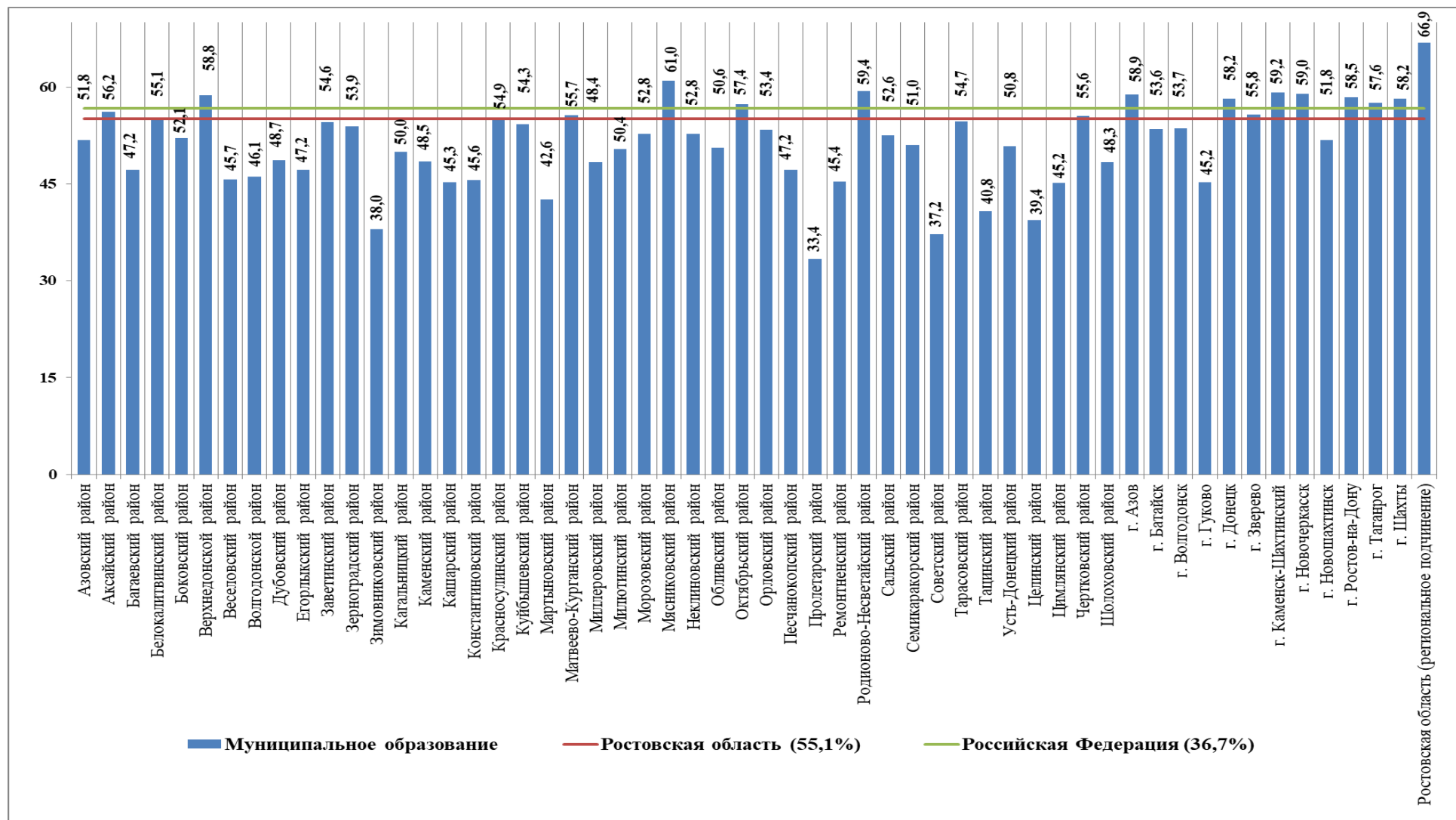


Рисунок 16 – Распределение среднего процента выполнения задания 12 в разрезе муниципальных образований

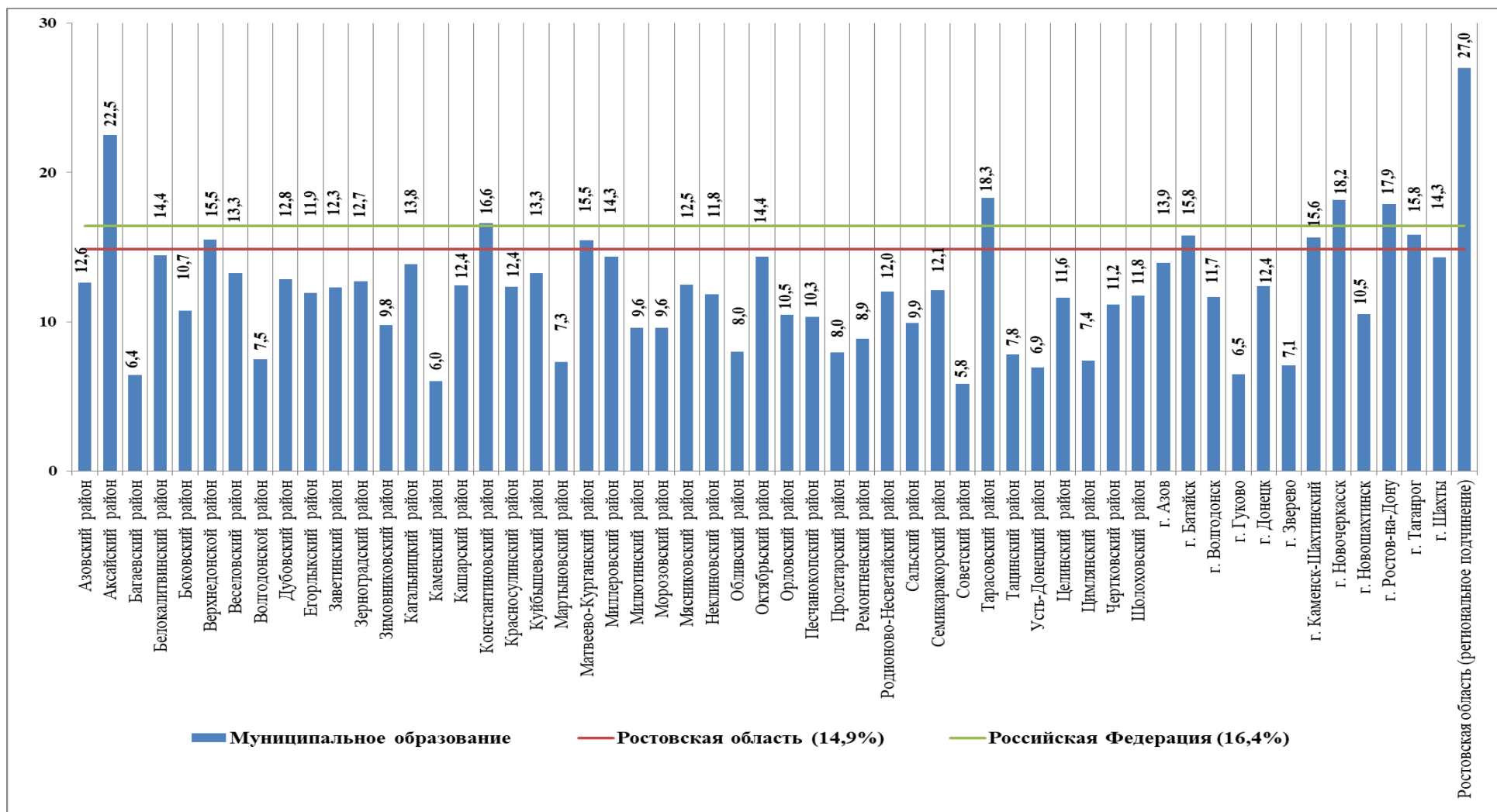


Рисунок 17 – Распределение среднего процента выполнения задания 17 в разрезе муниципальных образований

3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	65,3	67,2
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	54,2	55,8
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	83,2	83,3
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	91,3	89,0
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	80,5	82,7
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	60,0	65,7
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	79,9	80,5
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	70,5	64,9
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	51,1	53,6
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	66,4	66,6
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	63,6	66,5
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	33,4	41,7
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	56,7	55,1
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	58,1	58,1
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	43,0	45,1

15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	37,8	40,4
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	24,6	25,0
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	12,1	14,9

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся.

В целом проведение ВПР в 5-х классах Ростовской области в 2026 году показало, что все обучающиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Результаты анализа затруднений обучающихся в решении определенных заданий показали следующее:

Задание 1: уметь выполнять арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными дробями в простейших случаях. Выполняемость задания в Ростовской области – 75,9%. Самый низкий показатель в Волгодонске – 51,5%, Шолоховском районе – 52,1%, высокий показатель в Советском районе – 95,4%.

Задание 2: уметь оперировать понятиями доли, показать умения и навык решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Самый низкий результат в Константиновском районе – 57,8% и в Цимлянском районе – 57,1%. Задание оказалось трудным для пятиклассников, средний показатель (55,8%) в Ростовской области. Для такого задания должна быть хорошая отработка действий с дробями, понимания, что есть доля, часть числа.

Задание 8: уметь представлять пространственные фигуры; уметь оперировать понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; уметь находить по формуле объем, площадь этих фигур. 36,1% показал Тацинский район, 34,9% – г. Донецк, высокий результат в Боковском районе – 66,1 %.

Задание 11: уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Самый низкий результат показал г. Гуково – 18,7%, Тацинский район – 20,5%, Цимлянский район – 23,8%. Высокий показатель у Боковского района – 59,5%. Задача эта и на логику, и на доли, и на неизвестную величину, поэтому и трудна для учеников 5 класса.

Задания части 2, задания повышенного уровня.

Задание 12: уметь решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость). 33,4% показал Пролетарский район, Тарасовский район – 54,7%, Зимовниковский район – 38,0%. Наибольший показатель в Ростовской области (региональное подчинение) (66,9%) и в Морозовском районе (61%).

Задание 13: владеть навыками письменных вычислений; использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений по действиям, выполнять сами вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Самый низкий показатель в Мартыновском районе – 46,0%. Средний показатель по региону – 58,1%.

Задание 14: уметь использовать информацию, представленную в таблице, ее анализировать, интерпретировать, делать выводы. Низкий показатель в г. Зверево – 29,1% и Милютинском районе – 32,1%. Наибольший показатель в Ростовской области (региональное подчинение) – 57,2%.

Задание 15: уметь применять формулу площади прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге. Это задание, где представлен геометрический материал в текстовой форме. Низкий результат в Мартыновском районе – 23,5%, Пролетарском районе – 26,2%, самый высокий в Ростовской области (региональное подчинение) – 53,0 %. Средний результат по области – 40,4 %.

Задание 16, 17: уметь решать текстовые задачи на скорости, на время, на работу, нужно составлять модель и правильно вычислить значение искомой величины.

Задание 16 решают с лучшими показателями в Аксайском районе (36,0%), г. Новочеркасске (33,0%).

В задании 17 лучший показатель в Ростовской области (региональное подчинение) – 27,0%, в Аксайском районе – 22,5%.

4. Статистика по отметкам

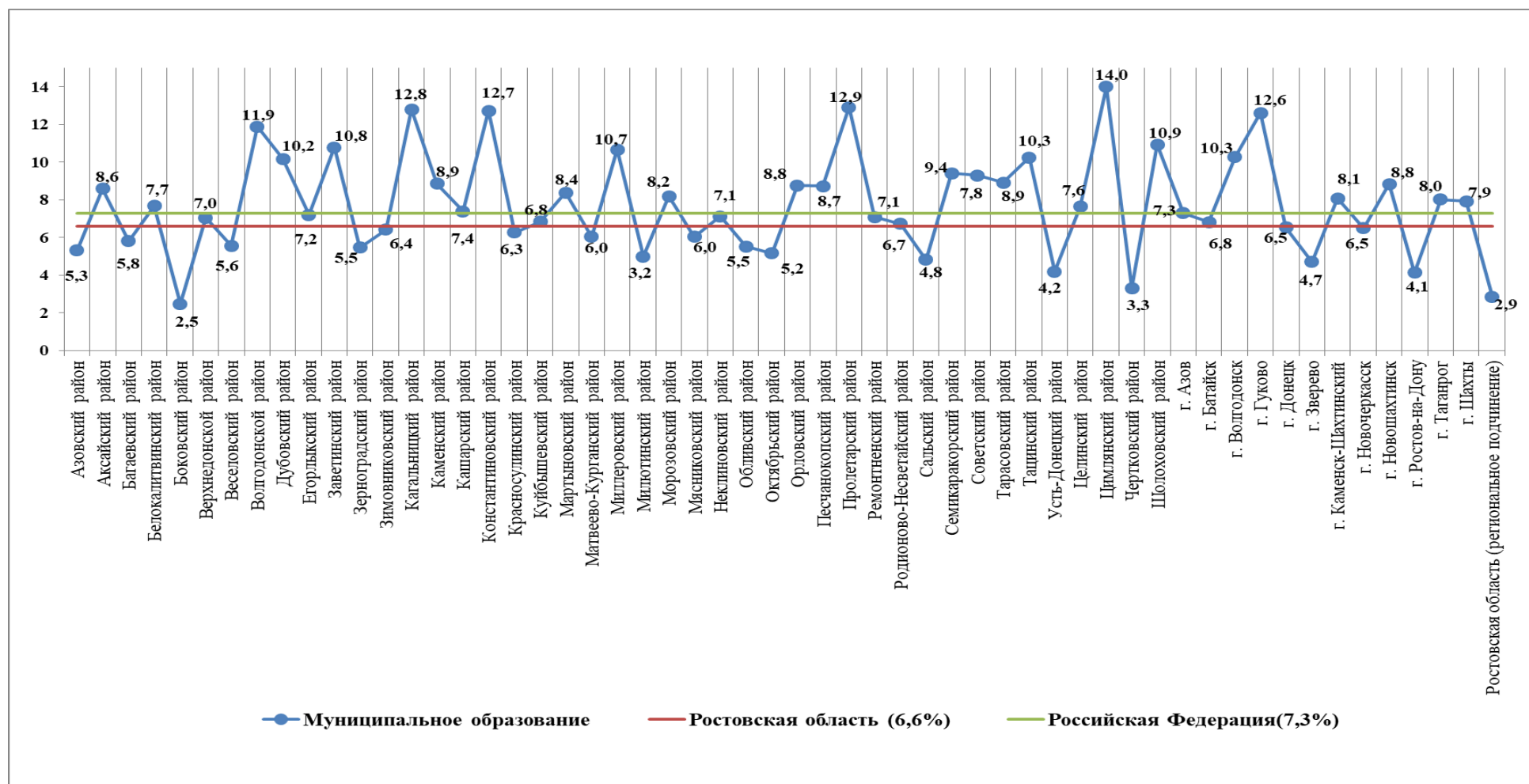


Рисунок 18 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

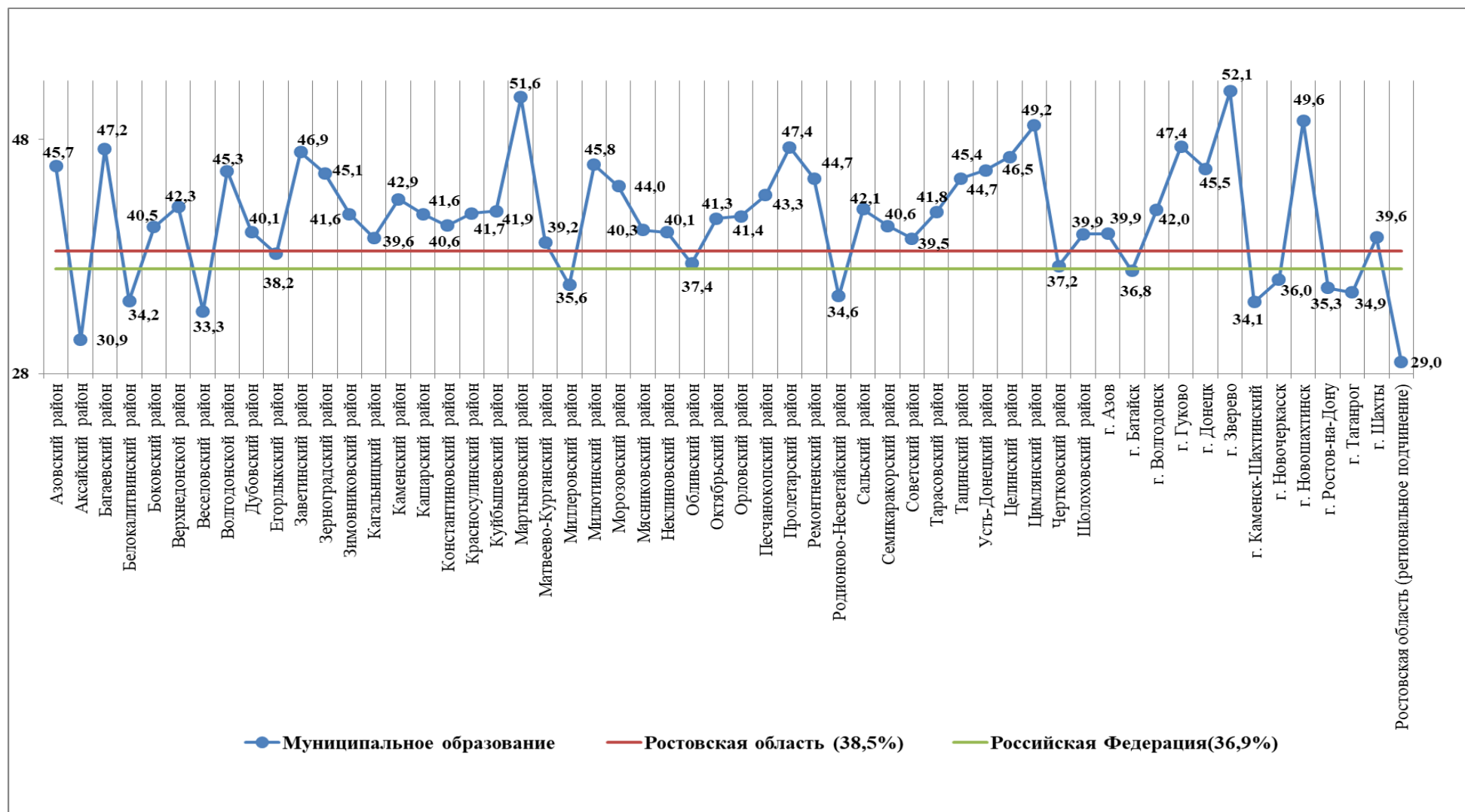


Рисунок 19 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

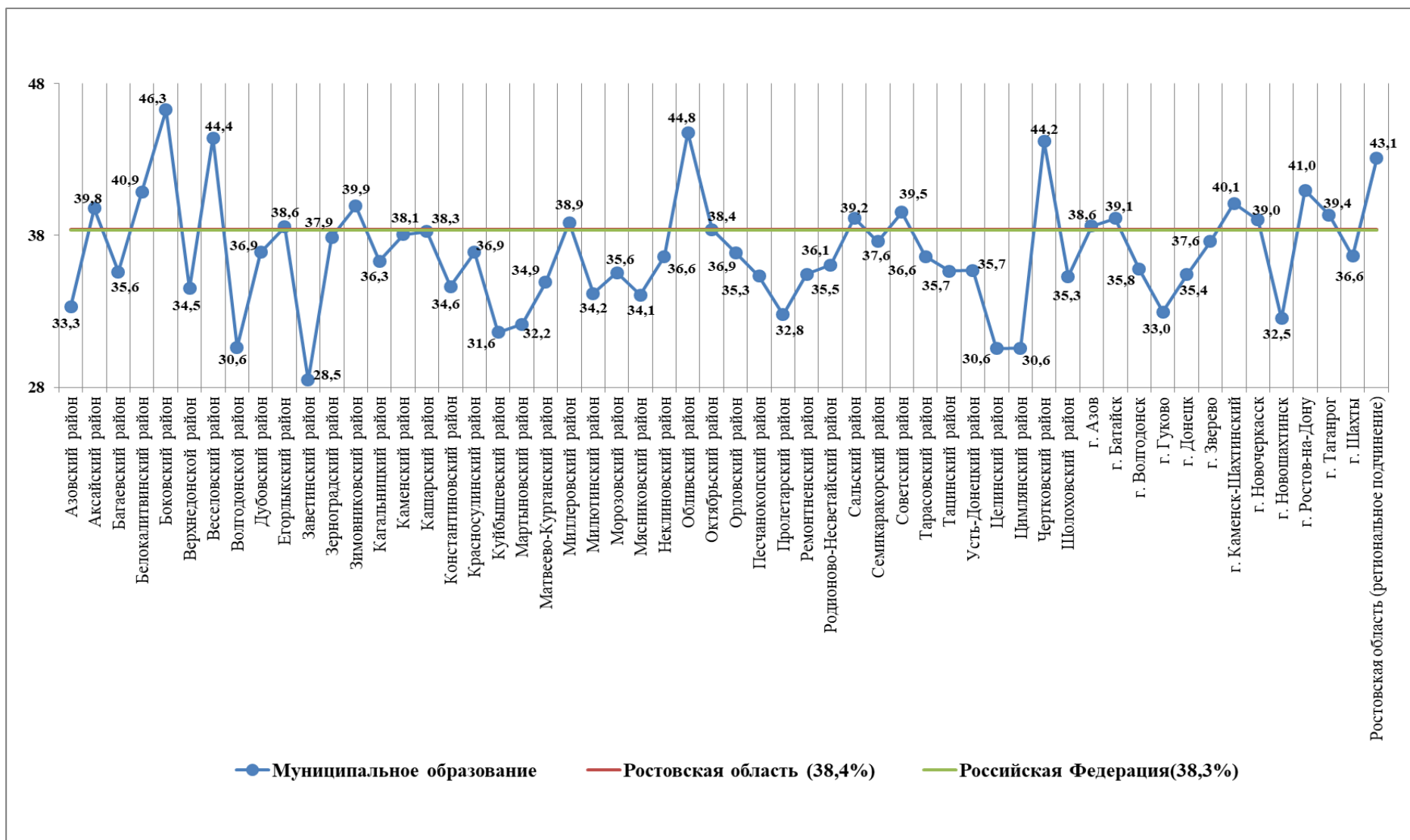


Рисунок 20 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

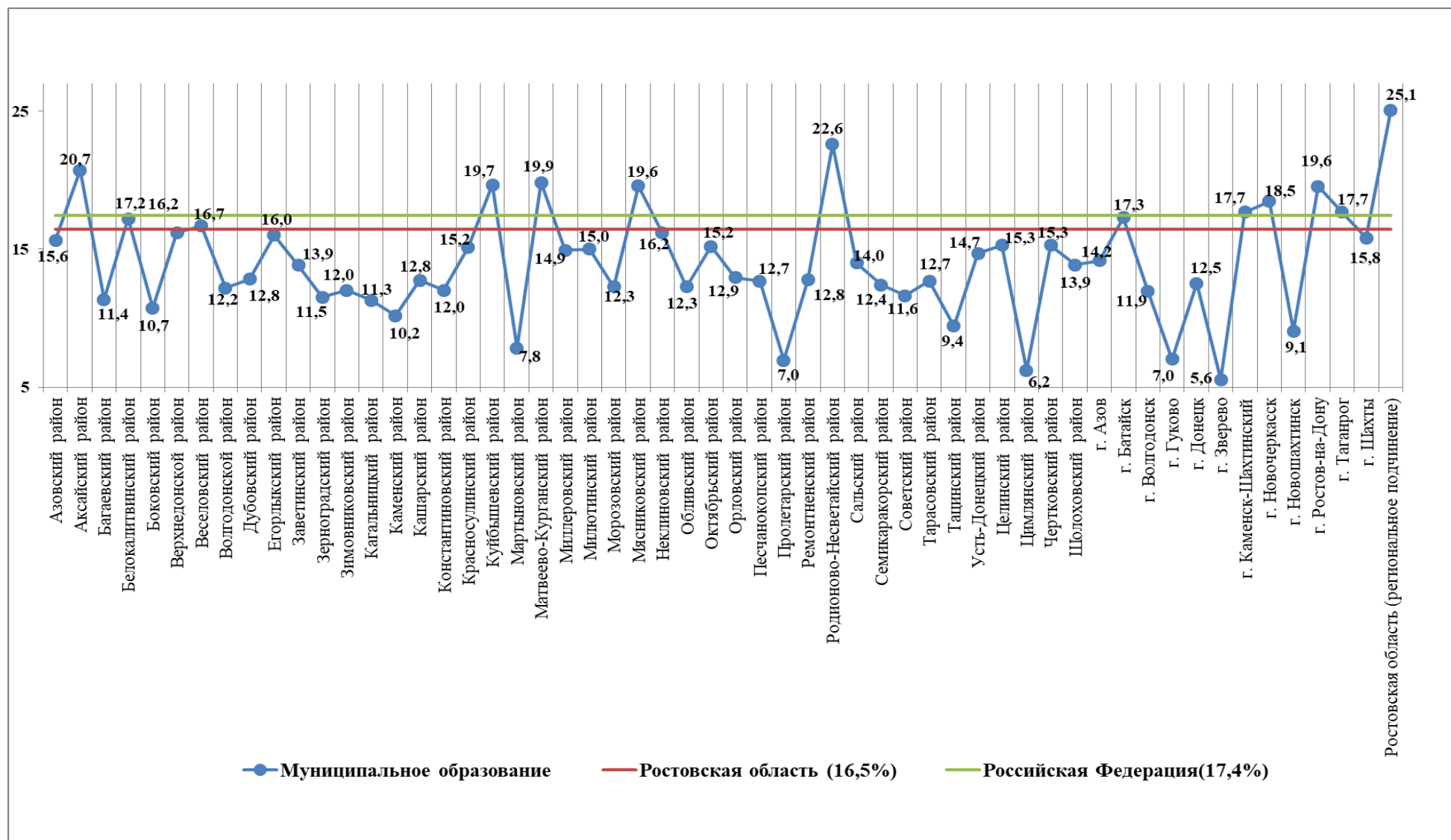


Рисунок 21 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

5. Адресные рекомендации

Рекомендации учителям математики:

ВПР является важным диагностическим инструментом, позволяющим оценить уровень освоения обучающимися образовательных программ, выявить проблемные зоны в преподавании. Эффективная работа с их результатами – залог повышения качества образования.

Учителю математики прежде всего нужно просмотреть общий отчет по классу, ознакомиться с индивидуальными результатами каждого ученика, провести детальный анализ ВПР с составлением плана работы по устранению выявленных проблем:

- Определить, какие умения развиты недостаточно (например, работа с текстовыми задачами, таблицами, где необходимо вычленять нужную информацию, решать задания на вычисления, знания формул).
- Включить на уроках фрагменты устного счета, повторение формул и вычисление объема параллелепипеда. Для тех, кто решает вторую часть, подбирать задачи углубленного уровня, задачи на логику. Систематически работать над заданиями базового уровня сложности – заданиями 1, 2.
- Разработать карточки с заданиями как базового уровня, так и более сложного уровня.
- Для обучающихся, показывающих средние результаты, включать задания, требующие применения знаний в новой ситуации.
- Регулярно включать задания ВПР в контрольные работы для снятия стресса перед проверочными работами.
- Результаты ВПР 2026 года показали, что не самые высокие показатели дают задания на начальные геометрические сведения, текстовые задачи, задачи на логику. Больше внимания уделять геометрическому материалу, вводить курс наглядной геометрии для 5–6 классов.
- Создать систему поддержки как для слабоуспевающих учеников, так и мотивированных школьников (дифференцированные задания проектная деятельность).

Рекомендации руководителям образовательных организаций:

- Анализ результатов ВПР позволяет выявить системные проблемы в математической подготовке обучающихся и разработать целенаправленные меры по их устранению.
- Прежде всего необходимо провести всесторонний анализ полученных данных.
- Выявить неосвоенные контролируемые элементы, определить конкретные темы и навыки которые вызывают наибольшие затруднения у большинства обучающихся.
- Сравнить результаты прошлых лет для оценки динамики развития школы, сравнить результаты своей школы со средними показателями муниципалитета и региона, чтобы понять, являются проблемы локальными или носят системный характер.

- Изучить типичные ошибки (вычислительные ошибки, неверное применение формул, невнимательность при чтении условия или фундаментальное непонимание).

- Проанализировать с каждым учителем результаты его класса, выявить пробелы и составить рекомендации.

- Выявлять учителей, чьи классы демонстрируют устойчиво низкие результаты для оказания им целенаправленной методической поддержки, провести внутришкольные семинары и практикумы по разбору заданий и освоению эффективных методик преподавания проблемных тем.

- Скорректировать работу учителя на уроках (усилить практическую часть и уделить больше времени отработке навыков счета, разбора текстовых задач, нахождения части числа).

- Рекомендовать изменение подходов к выбору дидактического материала.

- Определить потребность в методических материалах, пособиях, цифровых образовательных ресурсах.

- Организовать систему наставничества для учителей нуждающихся в поддержке.